



V-UPGRATeS

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ
ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ V-UPGRATES ΓΙΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Project Partners

Κύπρος: Emphasys Centre και Cyprus Computer Society

Γερμανία: Leibniz University Hannover, Institute of Civic Education και Ingenious Knowledge, Cologne

Ελλάδα: 1^ο ΕΠΑ.Λ. Πειραιά

Ρουμανία: CDIMM Maramures Foundation

Ισπανία: Instituto de Formacion y estudios sociales, Valencia

Ιανουάριος 2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives
4.0 International License

Table of Contents

INTELLECTUAL OUTPUT 5	2
ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ	2
Εισαγωγή	3
General Summarised Info Γενικές Συνοπτικές Πληροφορίες.....	3
Περίληψη της μεθοδολογίας δοκιμαστικής δοκιμής ανά συνεργάτη	4
LUH 4	
Emphasys Institute και CCS.....	4
ΕΠΑΛ	4
CDIMM	4
FPT 4	
Ανατροφοδότηση πλατφόρμας	5
Ανατροφοδότηση Εκπαιδευτικού Υλικού	5
Οι περιπτώσιολογικές μελέτες.....	6
Παράρτημα.....	7

INTELLECTUAL OUTPUT 5

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ V-UPGRATES ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ

Επεξηγήσεις:

Η παρούσα έκθεση παράγεται ως μέρος της εφαρμογής του ΙΟ5.

Όλα τα πρωτότυπα έγγραφα και τα αποδεικτικά στοιχεία έχουν μεταφορτωθεί στο Moodle (πλατφόρμα επικοινωνίας του έργου) στον αντίστοιχο φάκελο.

ΣΚΟΠΟΙ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο κύριος στόχος του V-Upgrades είναι να ενισχύσει τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτών της ΕΕΚ και των εκπαιδευτικών, καθώς και να αυξήσει την ικανότητα και την επαγγελματική τους εξέλιξη για να επιτύχει συστηματικό αντίκτυπο στην ποιότητα διδασκαλίας τους και στα μαθησιακά αποτελέσματα των σπουδαστών.

Για την επίτευξη του προαναφερθέντος στόχου αναπτύχθηκε η ηλεκτρονική πλατφόρμα V-Upgrades. Η πλατφόρμα παρέχει στους χρήστες τους απαιτούμενους πόρους στο διαδίκτυο για να επεκτείνουν και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους σε συγκεκριμένες ψηφιακές περιοχές. Παρέχει επίσης στους χρήστες ένα εργαλείο αξιολόγησης που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση της ικανότητάς τους πριν και μετά από κάθε εκπαιδευτική συνεδρία.

Η κοινοπραξία έλαβε μια σειρά προτύπων, με σκοπό να καθοδηγήσει και να βοηθήσει στην κατάλληλη πιλοτική δοκιμή της πλατφόρμας. Τα παρεχόμενα πρότυπα ήταν:

1. Φυλλάδιο A-Z - Ένα έγγραφο που χρησιμεύει ως εγχειρίδιο για την πλατφόρμα. Εξηγεί τους στόχους και τους στόχους όλων των μαθημάτων ενώ παράλληλα χρησιμεύει ως οδηγός γρήγορης αναφοράς για τον τρόπο με τον οποίο κάθε χρήστης θα πρέπει να δημιουργήσει τον λογαριασμό του και να συνδεθεί.
2. Έγγραφο οδηγού δοκιμαστικής δοκιμής - Σκοπός του εγγράφου ήταν να προσφέρει οδηγίες και καθοδήγηση σχετικά με τα σημεία που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την προετοιμασία και τη διάρκεια της πιλοτικής δοκιμής.
3. Έγγραφο μελέτης περιπτώσεων - Χρησιμοποιείται για να παρέχει στην κοινοπραξία τις πληροφορίες που απαιτούνται για την εξαγωγή από κάθε μελέτη περίπτωσης για τη σωστή αξιολόγηση της πλατφόρμας.
4. Έντυπα αξιολόγησης - Πρότυπα που καθοδηγούν τη συνολική αξιολόγηση της πλατφόρμας.

Με τη χρήση των προτύπων, εξήχθησαν τα απαραίτητα δεδομένα που απαιτούνται για την αξιολόγηση της πλατφόρμας με τα αποτελέσματα που παρουσιάζονται παρακάτω.

Εισαγωγή

Για την αξιολόγηση της πλατφόρμας του έργου οργανώθηκε πιλοτική δοκιμαστική περίοδος για τους εταίρους προκειμένου να προσδιοριστεί μια κατάλληλη ομάδα-στόχος. Η ομάδα-στόχος εισήχθη στους στόχους και τους στόχους του έργου και παρουσιάστηκε η αναπτυγμένη πλατφόρμα. Οι εκπαιδευτές της ΕΕΚ στη συνέχεια κλήθηκαν να δοκιμάσουν την πλατφόρμα μελετώντας τα διάφορα μαθήματα και αναφέροντας τα αποτελέσματα των αξιολογήσεών τους καθώς και οποιαδήποτε σχόλια σχετικά με τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας.

General Summarised Info Γενικές Συνοπτικές Πληροφορίες

Partner Name	Venue	Testing Period	Number of Participants
LUH	-Individuals at home	27/11/17	7
		10/12/17	
Emphasys	-Emphasys Centre	07-12-17	8
CCS	-Emphasys Centre	07-12-17	7
1 EPAL	-IT Laboratory of 1 st EPAL Peiraia +++	09/12/2017	10
	-IT Laboratory of 2 EK Peiraia	22/12/2017	
	-Individuals at home		
CIMM	-Baia Mare	04.12.2017	12
		08.12.2017	
FPT	-Premises FPT in Valencia	12/12/2017 – 14/01/2018	8
	-Individuals at home		

Περίληψη της μεθοδολογίας δοκιμαστικής δοκιμής ανά συνεργάτη

LUH

Το πανεπιστήμιο του Αννόβερου παρείχε στους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ το απαιτούμενο υλικό για την πιλοτική δοκιμή και οι χρήστες προχώρησαν στην αξιολόγηση της πλατφόρμας στον δικό τους χρόνο. Οι στόχοι του έργου και οι στόχοι εισήχθησαν μέσω μιας σύσκεψης Skype. Κατά τη διάρκεια της συνόδου ρωτήθηκαν και απαντήθηκαν ερωτήσεις από τους χρήστες προκειμένου να αποσαφηνιστούν ορισμένες πτυχές του έργου και της πλατφόρμας. Αργότερα, δημιουργήθηκε μια ανοικτή γραμμή επικοινωνίας, ώστε οι χρήστες να μπορούν ανά πάσα στιγμή να ζητούν περαιτέρω ερωτήσεις. 7 άτομα συμμετείχαν στις δοκιμές και παρείχαν στην κοινοπραξία πολύτιμες πληροφορίες.

Emphasys Institute και CCS

Και οι δύο οργανώσεις προγραμματίσαν την πιλοτική δοκιμή ως μια σειρά μέσω ενημέρωσης. 2 μέντορες είχαν την ευθύνη να πραγματοποιήσουν την εισαγωγή της πλατφόρμας καθώς και να καθοδηγήσουν τους χρήστες μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης V-Upgrades. 15 καθηγητές ΕΕΚ παρακολούθησαν την Ημέρα Πληροφόρησης, στην οποία έλαβαν τις απαραίτητες οδηγίες για να ολοκληρώσουν επιτυχώς μια συνεδρία ψηφιακών ικανοτήτων.

ΕΠΑΑ

3 μέντορες συμμετείχαν στις δοκιμές για να βοηθήσουν τους 10 εκπαιδευτικούς / συμμετέχοντες στην ΕΕΚ με οτιδήποτε χρειάζεται. Η πιλοτική δοκιμή διεξήχθη σε 3 φάσεις. Την πρώτη ημέρα δοκιμής πιλότων οι συμμετέχοντες ενημερώθηκαν για το έργο, την πλατφόρμα και τους στόχους της. Η συνάντηση επικεντρώθηκε κυρίως στο βήμα 1: Αρχική αξιολόγηση και στο βήμα 2 της ηλεκτρονικής μάθησης. Οποιοσδήποτε ερωτήσεις ελήφθησαν ήταν δεόντως απαντημένες και έγιναν πολύτιμα σχόλια από όλα τα άτομα που συμμετείχαν στην προπόνηση. Η τελευταία μέρα ήταν αφιερωμένη στο Βήμα 3: Τελική αξιολόγηση και οποιοσδήποτε τελικές παρατηρήσεις.

CDIMM

1 μέντορας ήταν υπεύθυνος για τους 12 εκπαιδευτές της ΕΕΚ και τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις εκπαιδευτικές συναντήσεις. Ο μέντορας πραγματοποίησε την εισαγωγή του έργου, συμπεριλαμβανομένων των στόχων, των στόχων και της ιδέας της πλατφόρμας V-Upgrades. Η πιλοτική δοκιμή χωρίστηκε σε τρεις ξεχωριστές φάσεις. Η πρώτη φάση ήταν η εισαγωγική ημέρα με την παρουσίαση του έργου και της κατάρτισης F2F. Στη συνέχεια, οι χρήστες έλαβαν διαθέσιμους χρόνους χρήσης για να δουλέψουν μεμονωμένα στις ψηφιακές τους ικανότητες και να μελετήσουν το υλικό με δική τους ψυχαγωγία. Τέλος, μια τελική συνάντηση κατά την οποία οι συμμετέχοντες έλαβαν την τελική αξιολόγηση.

FPT

Κάθε εκπαιδευτής πήγε στην έδρα του FPT όταν ήταν καλύτερα για 'αυτόν, τόσο για να ξεκινήσει τη διαδικασία κατάρτισης όσο και για να συμβουλευτεί οποιοδήποτε θέμα στον μέντορα. Την πρώτη ημέρα που ο κάθε εκπαιδευτής πήγε στην έδρα του FPT, ενημερώθηκε για το σχέδιο και την πλατφόρμα που θα δοκιμαστεί. Κατά τη διάρκεια της περιόδου

δοκιμών, το FPT έλαβε ερωτήσεις και σχόλια από τους συμμετέχοντες. Οι εκπαιδευτές έστειλαν τα αποτελέσματα στο τέλος της διαδικασίας, με τις παρατηρήσεις που θεώρησαν κατάλληλες, οι οποίες καταρτίστηκαν και αναλύθηκαν.

Ανατροφοδότηση πλατφόρμας

Η πλατφόρμα ήταν γενικά πολύ καλά δεκτή από τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ και τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στις συνεδρίες αξιολόγησης. Οι συμμετέχοντες ήταν σε θέση να κατανοήσουν την ιδέα πίσω από την ανάπτυξή της καθώς και το μελλοντικό της δυναμικό στην εκπαίδευση. Παρ'όλα αυτά, επισημάνθηκαν περιοχές για βελτίωση, οι οποίες χαιρετίστηκαν θερμά από την Κοινοπραξία.

Επίσης, ένα μεγάλο πλεονέκτημα για την αιτία μας ήταν η ανατροφοδότηση από τους χρήστες που χρησιμοποιήθηκαν ως περιπτωσιολογικές μελέτες. Αυτοί οι εκπαιδευτικοί στην ΕΕΚ επεσήμαναν τι μπορεί να γίνει για να είναι πιο ελκυστική η πλατφόρμα τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους σπουδαστές. Μέσω μιας πιο άμεσης προσέγγισης με τους μέντορες, δόθηκε μια καλύτερη ιδέα για τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζεται η εικόνα της πλατφόρμας στον χρήστη.

Παρά το γεγονός ότι η πλατφόρμα έλαβε μεγάλη υπεροχή για το περιεχόμενο και τον γενικό σκοπό της, επισημάνθηκαν αρκετά θέματα. Τα θέματα ήταν κυρίως προτάσεις για τη βελτίωση της αισθητικής της πλατφόρμας και ορισμένοι τρόποι ώστε η πλατφόρμα να γίνει πιο προσιτή και ελκυστική για τους φοιτητές.

Ανατροφοδότηση Εκπαιδευτικού Υλικού

Οι ψηφιακές ικανότητες που επιλέχθηκαν, καθώς και το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε, επαινώθηκαν ιδιαίτερα από όλους τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές της ΕΕΚ. Η ποιότητα και η φιλικότητα προς τους χρήστες άφησαν τους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ πολύ ικανοποιημένοι. Οι χρήστες χωρίς ιδιαίτερη γνώση μιας ψηφιακής περιοχής βρέθηκαν εύκολα εισήγαγαν στο θέμα και ήταν σε θέση να ολοκληρώσουν το μάθημα καθώς και την αξιολόγηση online.

Οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ εξέφρασαν ότι το υλικό ήταν πολύ λεπτομερές και τους έδωσε σαφείς πληροφορίες και οδηγίες σχετικά με κάθε ψηφιακή ικανότητα.

Οι πιο αξιοσημείωτες προτάσεις σχετικά με το υλικό του μαθήματος ήταν οι προσθήκες των ασκήσεων στο τέλος κάθε ενότητας, εξετάζοντας τις γνώσεις του χρήστη. Με αυτόν τον τρόπο, οι χρήστες εξέφρασαν την πεποίθησή τους ότι έχουν αποκτήσει με επιτυχία τις γνώσεις που παρέχονται από κάθε ενότητα.

Επίσης, η προσθήκη ενός εγχειριδίου γρήγορης αναφοράς που περιέχει συντομογραφίες και ορισμούς βασικών εννοιών που χρησιμοποιούνται στο παραγόμενο υλικό θα ήταν ανεκτίμητο για τους χρήστες. Έχοντας έναν οδηγό γρήγορης αναφοράς θα επιταχύνει τη διαδικασία μάθησης, καθώς οι χρήστες δεν θα πρέπει να ξεφύγουν από την έρευνα για κάθε εργασία ή ορισμό που δεν καταλαβαίνουν.

Οι περιπτώσιολογικές μελέτες

Μία από τις σημαντικότερες πτυχές της πιλοτικής δοκιμαστικής φάσης ήταν η παρατήρηση και η αξιολόγηση ενός υποκειμένου της μελέτης περιπτώσεων, δηλαδή μια πιο προσεκτική εξέταση ενός συγκεκριμένου ατόμου προκειμένου να αποκτηθεί η ανατροφοδότηση με πιο άμεσο τρόπο και μια πολύ πιο εμπειριστατωμένη αξιολόγηση η πλατφόρμα.

Κάθε εταίρος επέλεξε ορισμένους εκπαιδευτικούς της ΕΕΚ ως υποκείμενα μελέτης περιπτώσεων. Αυτοί οι δάσκαλοι, στους οποίους η κοινοπραξία είναι πολύ ευγνώμονες, έπρεπε να συμμετάσχουν στην πλατφόρμα και στους εταίρους της κοινοπραξίας με πιο άμεση προσέγγιση. Η επιλογή βασίστηκε στον ενθουσιασμό και την προθυμία του δασκάλου να προωθήσει τους στόχους και τους στόχους της πλατφόρμας καθώς και κάθε ειδικό ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν. Για παράδειγμα, το Ινστιτούτο Emphasis επέλεξε την κυρία Αλίκη Οικονομίδου, λόγω της ιδιότητάς της ως ψυχολόγου και ως εκ τούτου της βαθύτερης κατανόησης της ψυχικής ψυχосύνθεσης.

Κάθε εταίρος είχε την ευκαιρία να παρουσιάσει και να συζητήσει την πλατφόρμα με έναν εκπαιδευτικό της ΕΕΚ. Ως εκ τούτου, μας δόθηκε η πληροφόρηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ένας εκπαιδευτικός αξιολογεί την πλατφόρμα και το υλικό της καθώς και σε ποιες πτυχές της πλατφόρμας επιδιώκεται. Με την καλύτερη κατανόηση των αναγκών των εκπαιδευτικών μπορέσαμε να τεκμηριώσουμε ορισμένες πτυχές της πλατφόρμας που αναζητούν ιδιαίτερα όταν διέρχονται ένα μάθημα ηλεκτρονικής μάθησης.

Πιο συγκεκριμένα, πρότειναν ότι με την εισαγωγή διάφορων επιλογών προσαρμογής για την πλατφόρμα, που σημαίνει τη δυνατότητα αλλαγής του χρώματος του περιβάλλοντος ή την προσθήκη ενός πίνακα αποτελεσμάτων σε όλους τους χρήστες, η ελκυστικότητα των πλατφορμών και η βάση χρηστών θα μπορούσαν να αυξηθούν δραστικά. Μια άλλη σημαντική πρόταση ήταν η συμπερίληψη ασκήσεων στο τέλος κάθε ενότητας του διδακτικού υλικού, έτσι ώστε οι χρήστες να μπορούν να αποκτήσουν καλύτερη εικόνα για το πώς θα γίνει η τελική αξιολόγηση.

One of the most important aspects of the pilot testing phase was the observation and evaluation of a case study subject, meaning taking a closer look at a specific individual in order to acquire feedback in a more direct manner and a much more in-depth evaluation of

Παράρτημα

1. 1. Εθνικές Αναφορές ανά συνεργάτη
2. 2. Πιστοποιητικά
3. 3. Λίστα Συμμετοχής

Όλα τα έγγραφα του παραρτήματος έχουν μεταφορτωθεί στη σελίδα Moodle του έργου