



V-UPGRATeS

INFORME DE EVALUACIÓN (versión corta) Y ESTUDIO DE CASO DE LA FORMACIÓN EN V- UPGRATES PARA PROFESORES Y FORMADORES

Socios del proyecto

Chipre: Cyprus Computer Society y Emphasys Centre

Alemania: Leibniz University Hannover, Institute of Civic Education and Ingenious Knowledge, Cologne

Grecia: 1st EPAL Peiraia

Rumania: CDIMM Maramures Foundation

España: FUNDACION PASCUAL TOMAS, Valencia

Enero 2018



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives
4.0 International License

Indice

PRODUCCION	
PRODUCCION INTELECTUAL 5	2
Objetivos.....	2
Introducción	3
Resumen de la información general.....	3
Resumen de la metodología de pilotaje por socio	4
LUH 4	
Emphasys Institute y CCS.....	4
EPAL	4
CDIMM	4
FPT 4	
Comentarios de la plataforma.....	5
Comentarios del material del curso	5
Estudios de caso	6

PRODUCCION INTELECTUAL 5

INFORME DE EVALUACIÓN (versión corta) Y ESTUDIO DE CASO DE LA FORMACIÓN EN V-UPGRATES PARA PROFESORES Y FORMADORES

Objetivos

El principal objetivo de V-Upgrades es fortalecer las competencias digitales de los profesores y formadores de EFP, así como aumentar su capacidad y desarrollo profesional para lograr un impacto sistémico en su calidad de enseñanza y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Para alcanzar el objetivo antes mencionado, se desarrolló la plataforma en línea V-Upgrades. La plataforma proporciona a los usuarios los recursos en línea necesarios para expandir y mejorar sus conocimientos en áreas digitales específicas. También proporciona a los usuarios una herramienta de evaluación, utilizada para evaluar su competencia antes y después de cada sesión de aprendizaje.

El consorcio recibió una serie de plantillas, con el objetivo de guiar y ayudar con la adecuada prueba piloto de la plataforma. Las plantillas proporcionadas fueron:

1. **Folleto A-Z** - Un documento que sirve como manual para la plataforma. Explica los objetivos de todos los cursos, a la vez que sirve como una guía de referencia rápida sobre cómo cada usuario debe configurar su cuenta e iniciar sesión.
2. **Documento de la guía de prueba piloto** - El propósito del documento era ofrecer orientación sobre qué puntos se deben tener en cuenta para la preparación y la duración de la prueba piloto.
3. **Documento de estudio de caso** - Utilizado para proporcionar al consorcio la información necesaria extraída para cada sujeto del estudio de caso, para la evaluación correcta de la plataforma.
4. **Formularios de evaluación** - Plantillas que guían la evaluación integral de la plataforma.

Con el uso de las plantillas, se extrajeron los datos necesarios para la evaluación de la plataforma y los resultados se presentan a continuación.

Introducción

Para evaluar la plataforma del proyecto, se organizó un período de prueba piloto para los socios a fin de identificar un grupo objetivo adecuado. El grupo objetivo fue informado de las metas y objetivos del proyecto y se les presentó la plataforma desarrollada. Posteriormente, se solicitó a los docentes VET que probaran la plataforma estudiando los diversos cursos e informando sobre sus puntuaciones de evaluación, así como cualquier comentario sobre la funcionalidad de la plataforma.

Resumen de la información general

Socio	Lugar	Periodo de prueba	Número de Participantes
LUH	-Individualizado en casa	27/11/17	7
		10/12/17	
Emphasys	-Emphasys Centre	07/12/17	8
CCS	-Emphasys Centre	07/12/17	7
1 EPAL	-IT Laboratory of 1 st EPAL Peiraia	09/12/2017	10
	-IT Laboratory of 2 EK Peiraia	22/12/2017	
	-Individualizado en casa		
CIMM	-Baia Mare	04/12/2017	12
		08/12/2017	
FPT	-Aulas FPT en Valencia	12/12/2017	8
	-Individualizado en casa	14/01/2018	

Resumen de la metodología de pilotaje por socio

LUH

La Universidad de Hannover brindó a sus docentes de EFP el material requerido para la prueba piloto y los usuarios procedieron a evaluar la plataforma en su propio tiempo. Los objetivos del proyecto se presentaron a través de una sesión de Skype. Durante dicha sesión, las preguntas que los usuarios formularon se fueron respondiendo para aclarar ciertos aspectos del proyecto y la plataforma. Más tarde, se estableció una línea de comunicación abierta para que los usuarios pudieran en cualquier momento hacer más preguntas. 7 personas participaron en las pruebas y proporcionaron al consorcio valiosos comentarios.

Emphasys Institute y CCS

Ambas organizaciones programaron las pruebas piloto como una serie de “días de información”. 2 mentores tuvieron la responsabilidad de llevar a cabo la presentación de la plataforma, así como de guiar a los usuarios a través de los procesos de evaluación de V-Upgrades. 15 docentes de EFP asistieron al “día de información”, en el que recibieron la orientación necesaria para completar con éxito una sesión de competencia digital.

EPAL

3 mentores participaron en las pruebas para ayudar a los 10 docentes de EFP participantes con todo lo que necesitaban. La prueba piloto se llevó a cabo en 3 fases. El primer día de pilotaje los participantes fueron informados del proyecto, la plataforma y sus objetivos. La sesión se centró principalmente en el paso 1 de la plataforma (evaluación inicial) y en el paso 2 (e-learning). Todas las preguntas planteadas fueron debidamente respondidas y se recibieron comentarios valiosos de todas las personas que participaron en la sesión de formación. El último día se dedicó al paso 3 (evaluación final y cualquier observación final).

CDIMM

1 mentor fue responsable de los 12 docentes de EFP que participaron en las sesiones de formación. El mentor llevó a cabo la presentación del proyecto, incluidos sus objetivos y la idea que subyace en la plataforma V-Upgrades. La prueba piloto se dividió en tres fases distintas. La primera fase fue el día de introducción, con la presentación presencial del proyecto y la formación. Luego, a los usuarios se les asignaron espacios para trabajar individualmente en sus competencias digitales y estudiar el material en su propio tiempo libre. Y, por último, hubo una reunión final en la que los participantes realizaron la evaluación final.

FPT

Cada docente fue a la sede de la FPT cuando mejor le vino, tanto para comenzar el proceso de formación como para consultar cualquier asunto al mentor. El primer día que cada docente visitó la sede de la FPT, se le informó sobre el proyecto y la plataforma a testar. Durante el período de pilotaje, el mentor recibió preguntas y comentarios de los participantes. Los docentes enviaron los resultados al final del proceso, con los comentarios que consideraron apropiados, que se han tabulado y analizado convenientemente.

Comentarios de la plataforma

En general, la plataforma fue muy bien recibida por los profesores y formadores de EFP que participaron en las sesiones de evaluación. Los participantes pudieron comprender la idea que subyace de su desarrollo, así como su potencial futuro en la educación. Sin embargo, también se señalaron áreas de mejora que fueron muy bien recibidas por el consorcio.

Además, un gran activo para nosotros fueron los comentarios de los usuarios utilizados como casos de estudio. Estos docentes de EFP señalaron qué se puede hacer para que la plataforma sea más atractiva tanto para los profesores como para los alumnos. A través de un enfoque más directo con los mentores, se proporcionó una mejor idea sobre cómo presentar la imagen de la plataforma al usuario.

A pesar de que la plataforma recibió grandes elogios por su contenido y propósito general, se remarcaron varios problemas. Los problemas fueron principalmente sugerencias para mejorar la estética de la plataforma y para que sea más accesible y atractiva para los estudiantes.

Comentarios del material del curso

Las competencias digitales elegidas, así como el material didáctico desarrollado, fueron muy elogiadas por todos los profesores y formadores de EFP. La calidad y la facilidad de uso dejaron a los docentes muy satisfechos. Los usuarios sin ningún conocimiento particular de un área digital se introdujeron fácilmente en el tema y pudieron completar el curso, así como la evaluación en línea.

Los docentes de EFP señalaron que el material es muy completo y les proporcionó información e instrucciones claras sobre cada competencia digital.

Las sugerencias más notables con respecto al material del curso fueron las adiciones de ejercicios al final de cada módulo, probando el conocimiento del usuario. De esta forma, los usuarios expresaron que ganarían confianza al haber adquirido con éxito el conocimiento provisto por cada módulo.

Además, la adición de un manual de referencia rápida conteniendo abreviaturas y definiciones de los conceptos clave utilizados en el material producido sería de gran valor para los usuarios. Tener una guía de referencia rápida también aceleraría el proceso de aprendizaje, ya que los usuarios no tendrían que salir de su camino para investigar cada trabajo o definición que no entiendan.

Estudios de caso

Uno de los aspectos más importantes de la fase de prueba piloto fue la observación y evaluación de un estudio de caso, lo que significa observar de cerca a un individuo específico con el fin de obtener retroalimentación de una manera más directa y una evaluación mucho más profunda de la plataforma.

Cada socio eligió algunos docentes de EFP como sujetos de estudio de caso. Estos docentes, a los que el consorcio está muy agradecido, tuvieron que involucrarse con la plataforma y los socios del consorcio con un enfoque más directo. La selección se basó en el entusiasmo y la disposición del docente para promover los objetivos y metas de la plataforma, así como también el rol específico que puedan tener. Por ejemplo, el Instituto Emphasys eligió a la Sra. Aliko Econmidou, debido a que era psicóloga y, por lo tanto, tenía una comprensión más profunda de la psique de los estudiantes.

Cada socio tuvo la oportunidad de presentar y debatir sobre la plataforma, con un docente de EFP. Como tal, recibimos retroalimentación con respecto a cómo un docente evalúa la plataforma y su material, así como a qué aspectos de la plataforma se buscan. Al obtener una mejor comprensión de las necesidades de los docentes, pudimos documentar ciertos aspectos de la plataforma que particularmente buscan al realizar un curso de aprendizaje electrónico.

En particular, sugirieron que al introducir varias opciones de personalización para la plataforma, como la capacidad de cambiar el esquema de color del entorno o agregar un marcador a todos los usuarios, el atractivo de la plataforma y de la base de usuarios podría aumentar drásticamente. Otra sugerencia importante fue la inclusión de ejercicios al final de cada módulo del material didáctico, para que los usuarios puedan tener una mejor idea de cómo será la evaluación final.